Муниципальное дошкольное образовательное учреждение   
«Детский сад № 83»

Конспект занятия по развитию речи в средней группе:

**«Транспорт».**

Разработала воспитатель

                          Данилова Т.Л.

Ярославль 2019

**Цель** **занятия**: формирование у детей интереса к различным видам транспорта

**Задачи:**

**«Познавательное развитие»**  
• Дать детям элементарные представления о наземном транспорте;  
• Совершенствовать умение группировать транспорт на пассажирский и грузовой;  
• Ввести понятие «Службы спасения».  
  
  
**«Социально – коммуникативное развитие»**  
• Способствовать установлению положительных контактов между детьми, оказывать взаимопомощь;  
• Формировать основы безопасного поведения в транспорте и на дороге;  
• Поощрять детей за умение активно принимать участие в беседе, отвечать на вопросы воспитателя;  
  
**«Речевое развитие».**  
• Активизировать словарь детей за счёт слов: транспорт, грузовой, пассажирский, пассажир, наземный, кабина, кузов, салон;  
• Координировать речь с движениями;  
  
**«Физическое развитие».**  
• Сохранять и укреплять здоровье детей, применяя здоровьесберегающие технологии (пальчиковая и дыхательная гимнастика);  
  
  
**«Художественно – эстетическое развитие».**  
• развивать зрительную память;

**Тип занятия:**Закрепления ранее приобретённых знаний.

**Форма занятия: игровая**

**Продолжительность:** 20 минут

**Участники:**воспитатель, дети**4-5** лет

**Материал к занятию**:

- игрушка Карлсон

- игрушки: машины разного размера и цвета ( грузовые и легковые машины, спец-машины)

- дидактическая игра «Подбери картинки»,

- настольная игра пазлы на липучках «Машинки».

- дидактическая игра «Хорошо – плохо»

**Предварительная работа**: наблюдение за транспортом;  
• беседы о правилах дорожного движения;  
• рассматривание картинок, чтение;  
• дидактические и подвижные игры;  
**Методы и приемы работы с детьми:**

• методы организации детей и формирования опыта поведения (речевые ситуации, игра);  
• методы организации и осуществления познавательной деятельности (дидактическая игра, продуктивная деятельность, исследовательские действия);  
• методы здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья (пальчиковая и дыхательная гимнастика, подвижные игры);

**Структура занятия**

Вводная часть (мотивация, постановка проблемы) – 3 мин.

2 Физкультминутки - 3 мин.

Основная часть – 12 мин.

Заключительная часть (подведение итогов) - 2 мин.

**Организация детей на занятии**: дети сидят полукругом, передвигаются по групповой комнате.

**Ход НОД.**

Воспитатель. (держит в руках игрушку, закрытую белой тканью, как привидение.

Ребята к нам в гости сегодня пришел неизвестный герой. А вот кто, нам предстоит отгадать.

Воспитатель говорит за игрушку. Я в меру упитанный мужчина, в полном расцвете сил. К вам я прибыл не на автомобиле, ни на автобусе, не пешком. К вам я прилетел по воздуху. Мне срочно требуется подкрепиться. Итак вы, конечно же, меня узнали?

Дети. Это Карлсон.

Карлсон. Как вас много! А как вы попали в детский сад, ведь у вас нет такого моторчика, как у меня? Вы тоже прилетели по воздуху?

Дети. Нет, мы пришли пешком или приехали.

Воспитатель Ребята, на работу в детский сад, я всегда хожу пешком, а вот сегодня мне пришлось ехать на транспорте. Отгадайте на чём я приехала?  
Что за чудо – длинный дом!  
Пассажиров много в нем.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином... (автобус)  
Молодцы, вы правильно отгадали. А кто из вас тоже приехал сегодня на каком-либо транспорте?  
Да ребята, у нас есть дети, которые ездят в детский сад на автобусе, или машине.   
Карлсон Дети, как называются люди, которые едут в автобусе, автомобиле? Дети Пассажиры.

Воспитатель Ребята, а вы знаете как надо себя вести в автобусе. (Дети рассматривают картинки дидактического пособия «Хорошо – плохо»).  
Ребята, а сейчас представьте, что вы не пассажиры, а шофёры.

Проводится физминутка «Мы – шофёры».

Едем, едем на машине (имитация движения рулём)  
Нажимаем на педаль. (ногу сгибаем, вытягиваем)  
Газ включаем, выключаем, (воображаемый рычаг поворачивают рукой)  
Смотрим пристально мы в даль. (приставляем ладонь ко лбу).  
Дворники счищают капли руки (сгибаем в локтях перед собой)  
Вправо, влево. Чистота! (наклоны рук влево, вправо).  
Мы шофёры хоть куда! (поднимают вверх большой палец).



Воспитатель. Дети, у вас в группе много игрушечного транспорта, давайте наведём порядок, поставим отдельно грузовой и пассажирский.

Карлсон Что такое грузовой и пассажирский транспорт?

Воспитатель Грузовой – это тот, который перевозит какой-либо груз, а пассажирский – который возит только людей, т.е. пассажиров.

Дети раскладывают транспорт на две стороны, называют его, рассказывают о его назначении. Остаются машины специального назначения

Карлсон А что это за машины остались на столе? Зачем они нужны?

Воспитатель: Ребята, поможем Карлсону? Назовите машины и зачем они нужны.

Дети: Это пожарная машина – она тушит пожары. Это полицейская машина – в ней ездит полиция. Это Скорая помощь – в ней ездят врачи и спасают жизнь людям.

Воспитатель: Да, все эти машины нужны нам когда кто-то в беде. А все вместе они называются «Службы спасении». Опишите эти машины: какого они цвета, какие знаки отличия есть обязательно у этих машин.

А у меня есть игра, которая называется, «КОМУ, КУДА СЕСТЬ ЗА РУЛЬ?».



Посмотрите на эти картинки. На какой машине работает каждый из этих людей и как он называется?.

Молодцы, вы всё правильно сделали .

Карлсон: Я тоже знаю специальные машины, они тоже помогают людям. Например, стиральная машина - нужна для того, чтобы стирать белье.

Воспитатель: Ребята, вы согласны с Карлсоном? Рассуждения детей.

- Это машина? Да.

- У нее есть мотор? Да.

- Она помогает человеку выполнять трудоемкую работу? Да.

- Это транспорт? Нет. Почему? Рассуждения детей.

Воспитатель Что-то мы засиделись нужно срочно размять наши ручки и ножки

Физкультминутка.

На улице нашей Машины, машины.  
Машины малютки,  
Машины большие.  
Спешат грузовые,

Фырчат легковые,  
Торопятся, мчатся,  
Как будто живые.

Воспитатель. Ребята, рассаживайтесь на свои места. А сейчас посмотрим, как вы умеете работать парами.. Мне нужны четыре пары.. На столе лежат пазлы на липучках, но кто-то перепутал все детали

Карлсон Я знаю, то были жулики

Воспитатель По команде вы собираете свою картинку и показываете остальным ребятам.

Дети собирают картинки (Пожарная машина, Самосвал, Такси).

Воспитатель Молодцы ребята, все справились с заданием.

Карлсон. Вот и все мне пора домой, на крышу.   
Воспитатель Давайте поможем Карлсону подготовиться к полету. Поиграем ещё в одну игру. Мы с вами сегодня много говорили о наземном транспорте, а сейчас я предлагаю вам полетать на самолёте – это тоже транспорт, только воздушный.

Дыхательная гимнастика «Полёт самолёта».

Дети – самолёты «летают» со звуком «у». При выполнении пилотажа взлёт – звук направляется к голове, при посадке – звук направляется к туловищу. Упражнение регулирует кровяное давление ребёнка, учит дыханию в заданном темпе по представлению.  
Воспитатель. Молодцы ребята, вы были очень хорошими «самолётами», вы все правильно гудели и выполняли движения.

Карлсон Ну все. Я полетел, но обещаю – вернусь обязательно.

**Итоги НОД.**  
С каким видом транспорта вы познакомились? Что нового вы сегодня узнали?