Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83»

**Конспект по формированию элементарных математических представлений**

**с использованием развивающей игры «Кораблик Плюх-плюх»**

 **(средняя группа)**

Разработала воспитатель

                          Данилова Т.Л.

Ярославль 2019

**Цель** – развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; мелкой моторики рук; формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

* Познавательные:

*- развивать математические представления – счет: сколько всего флажков на корабле; надень на две любые мачты флажков поровну, и т.д.;*

*- развитие пространственных отношений: поверни все флажки направо от себя, найди средний флажок на самой высокой мачте, какого цвета третий флажок на самой низкой мачте и т.д.;*

*- учить определять размер предметов – мачт кораблика: высокая, чуть ниже, средняя, еще ниже, низкая; на какую мачту поместится 5 флажков, на какую только 3 или 4 и т.д.;*

*- формировать грамматически правильную речь и произношение;*

*- формировать умения отвечать на вопросы педагога.*

* Воспитательные:

*- воспитывать потребность в свободном речевом общении с детьми и взрослыми; умения слушать речь педагога и детей, не перебивая;*

*- воспитывать коммуникативные качества, развивать доброжелательное отношение друг  к другу.*

* Развивающие:

*- развивать  речь, познавательные  и творческие способности у детей, логическое*

*мышление, внимание, память;*

*- развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость, наблюдательность и самостоятельность в игровой деятельности;*

*- развивать моторную координацию – мелкую моторику рук, координацию речи и движений – физкультминутка;*

**Тип занятия:**Закрепления ранее приобретённых знаний.

**Форма занятия**: Игровая.

**Продолжительность:** 20 минут

**Участники:**воспитатель, дети**5-6** лет

**Материалы и оборудование к занятию:** кораблики «Плюх-плюх» -  каждому ребенку, учебно-игровой методический комплекс «Коврограф Ларчик», галстуки «морячки» - каждому ребенку

**Предварительная работа**: организация совместной игровой деятельности с детьми с использованием развивающих игр В.Воскобовича; знакомство с игрой «Кораблик Плюх-плюх», «Кораблик Брызг-брызг»; обучение счету в повседневной и учебной деятельности детей.

**Методы и приемы работы с детьми:** создание проблемной ситуации и ее разрешения, показ, беседа,

**Структура занятия**

Вводная часть – 3 мин; Основная часть – 15 мин.; Заключительная часть - 2 мин

**Организация детей на занятии**: дети сидят за столами, перед каждым кораблик Плюх-Плюх.



**Ход НОД.**

1. **Вводная часть:**

Воспитатель:

Добрый день. Позвольте представиться я – капитан Врунгель. И сегодня вы не просто дети, а юные моряки в мореходной школе. И прежде, чем отправиться в путешествия, узнаем, как хорошо вы разбираетесь в кораблях.

Песенка капитана Врунгеля

1. **Основная часть:**

Воспитатель: Скажите, что есть у всех корабликов?

Дети: Мачты и флажки на них.

Воспитатель: Одинаковые ли мачты по высоте на каждом кораблике? Сколько мачт? Сравните и назовите их.

Дети: Все мачты разные по высоте: высокая, чуть ниже, средняя, еще ниже, низкая. Всего их по 5 на каждом кораблике.

Воспитатель: А сколько флажков на мачтах кораблика?

Дети: Много.

Воспитатель: Какого цвета флажки на мачтах?

Дети: На каждой мачте одинаковые (называют цвета)*.*

Воспитатель: Какого цвета флажки на средней мачте? Сколько их?

Дети: *(дети называют расцветки флажков*). 3 флажка на средней мачте.

Воспитатель: Покажите низкую мачту. Сколько  на ней флажков? Какого они цвета?

Дети: Один флажок *(показывают низкую мачту и каждый называет цвет флажка).*

Воспитатель: А сколько флажков на самой большой мачте? Какого они цвета?

Дети: Пять флажков на самой высокой мачте *(ребенок называет цвет флажков на своём* *кораблике).*

Воспитатель: Сколько флажков на мачте, которая находится рядом с самой высокой? Назовите их цвет.

Дети: Четыре флажка *( называет цвет).*

Воспитатель: На какой мачте висит больше всего флажков? Где она находится? Покажите.

Дети: На самой высокой мачте – пять флажков. Она стоит в конце кораблика *(дети* *показывают самую большую мачту).*

Воспитатель: А на какой - меньше всего? Где она располагается – в начале или в конце кораблика?

Дети: На самой низкой мачте висит всего один флажок, она стоит в начале кораблика *(дети показывают самую маленькую мачту).*

Воспитатель: Скажите, поместятся четыре флажка на самую низкую мачту? А на вторую? На третью? А на какую  по счёту мачту  они влезут все?

Дети: Нет, не поместятся, останутся лишние. И на вторую и третью не поместятся. Только на четвёртую и пятую, самую большую.

Воспитатель: На какой мачте висят два флажка?

Дети: На второй.

Воспитатель: А на какой – пять флажков? На какой  - три?

Дети: Пять флажков – на самой высокой, пятой. Три флажка – на средней, третьей.

Воспитатель: Если мы будем считать мачты от начала кораблика – какая будет самая первая? Давайте назовём мачты, как они будут располагаться.

Дети: Первая – самая маленькая, самая низкая; вторая – побольше; третья - средняя; четвёртая – еще больше; пятая, последняя – самая высокая, самая большая.

Воспитатель: Правильно, молодцы. А теперь  наоборот – начало будет на корме, у нас неправильный кораблик, он плывёт задом наперёд. Назовите, какие будут тогда мачты по порядку.

Дети: Первая – самая высокая, самая большая; вторая – чуть ниже; третья – средняя;  четвёртая – еще ниже; и пятая – самая маленькая, самая низкая.

Воспитатель: Верно. Как мы называем самую маленькую мачту? А самую большую?

Дети: Самая маленькая – низкая. Самая большая – высокая.

Воспитатель: Молодцы  ребята. С вами можно смело отправляться в плавание – вы всё знаете! Осталось только придумать название вашим кораблям

Песня Врунгеля про название корабля

Плывёт кораблик с разноцветными флажками по морю, но вдруг подул сильный ветер и повернул флажки в разные стороны. Вправо. Влево. Назад. Вперёд.

*Воспитатель вместе с командами показывает направление. Дети разворачивают флажки согласно команде воспитателя вправо, влево, назад, вперёд.*



Воспитатель: Надоело ветерку играть с флажками, он рассердился, подул сильнее, и кораблик накрыло волной. Что случилось с флажками?

Дети: Они намокли.

Воспитатель: Что мы можем с ними сделать?

Дети: Высушить.

Воспитатель: Чтобы просушить флажки, надо их снять с мачт и повесить на верёвочку как гирлянду. Снимайте все флажки с мачт и одевайте на верёвочку-канатик в таком порядке: сначала красные, потом желтые, синие, белые, оранжевые. Пусть сохнут.

*Дети нанизывают флажки на верёвочку через дырочки: красные, желтые, синие, белые, зеленые.*

Воспитатель: Пока флажки сохнут, давайте послушаем, кто это за нами гонится.

1. **Музыкальная пауза:**

Песенка Бандитов

Воспитатель: Пока мы с вами сушили наши паруса злые бандиты проникли в нашу мореходную школы и прикинулись честными ребятами.

Но я знаю, как их можно найти. Бандиты не учились в мореходной школе и не смогут справиться со следующим заданием.

На коврографе я выложил из парусов определенный рисунок. Его надо повторить при помощи парусов на каждом кораблике

*На коврографе паруса выкладываются в особом порядке (1-2 ряда)*

Получилось? Если не получается – попросите помочь своих товарищей Молодцы!

*Дети выполняют упражнения с флажками.*

Воспитатель: Теперь вешайте их так, чтобы на каждой мачте были только одноцветные флажки. Сколько флажков вы повесите на первую  мачту? На вторую? На среднюю? На четвёртую? На последнюю?

Дети: Один – на первой; два – на второй; три – на средней; четыре – на следующей; пять – на самой последней  *(дети нанизывают флажки на мачты).*

Воспитатель: Повесьте  средний флажок на средней мачте другого цвета; а теперь средний флажок на самой высокой мачте сделайте другого цвета. Поверните все флажки навстречу друг другу. Теперь все флажки смотрят направо от вас, а сейчас налево.

*Дети выполняют упражнения с флажками.*

Воспитатель: Чтобы ветерок не сорвал  наши флажки с мачт, что мы можем сделать с ними?

Дети: Закрепить  верхние флажки верёвочкой-канатиком (*дети продёргивают верёвочку* *через дырочки и соединяют все верхние флажки между собой).*

1. **Заключительная часть:**

Заключительная песня Врунгеля

Воспитатель: Ну вот мы и приплыли. Ребята, понравилось вам наше путешествие? Вы молодцы, много чего знаете и умеете! Будем ждать новых путешествий? До свидания!

Дети: Да, нам понравилось. Поедем еще. До свидания!