**Адаптация детей раннего возраста с нарушением зрения**

Проблема адаптации детей с нарушением зрения, и не только, является одной из актуальных проблем. Основой социальной адаптации является переделка ранее сформированного динамического стереотипа, которой так необходим в жизни ребёнка. Дети в зависимости от возраста по-разному реагируют на новые условия жизни. Наиболее тяжело происходит адаптация у детей с нарушением эмоциональной сферы, задержкой психического развития, нарушением зрения и речи.

Необходимо учитывать, что детский сад имеет свою специфику. Особенностями ДОУ является одновременное пребывание вместе большого количества детей.

 Адаптация ребенка к коллективу детского учреждения вовсе не заключается в нарушении связей с родителями, речь идет о временной разлуке с близкими взрослыми и о формировании новых связей.

Незрелость многих компонентов функциональной системы адаптационных механизмов часто приводит к напряженной адаптации при изменении привычной обстановки. При этом изменяется эмоциональное состояние ребенка, у него нарушается аппетит и другие поведенческие реакции. Все эмоциональные реакции ребенка содержат соответствующие вегетативные компоненты: учащаются или наоборот становятся более редкими пульс и дыхание, краснеет или бледнеет кожа.

Для адаптационного периода характерны:

- эмоциональная напряженность,

- беспокойство различной степени выраженности

- или заторможенность.

Успех адаптационного процесса зависит от состояния эмоциональной сферы ребенка.

Адаптация имеет 3 степени по тяжести течения:

-легкая степень – длится 7 – 10 дней. Первое время ребенок капризничает, может иметь плохой аппетит, затем привыкает.

-средняя степень – длится до месяца, Детям этой группы требуется общение с взрослым. Если рядом взрослый, то у него положительные эмоции, нет взрослого – отрицательные, ребенок может выбрать себе и кого-то из детей;

- тяжелая степень – дети привыкают 2 – 3 месяца, плачут, зовут маму, не идут на контакт.

Тяжелая адаптация оказывает влияние на состояния здоровья и развитие ребенка.

Ребенок длительное время находится в фазе патологической адаптации, поэтому чаще всего сразу после выздоровления вновь заболевает. При этом поведение детей не нормализуется иногда в течение полугода. Привыкание ребенка к новым для него условиям дошкольного учреждения во многом зависит от того, как в семье смогли подготовить его к этому ответственному периоду.

Причины тяжелой адаптации:

-отсутствие в семье режима;

-наличие у ребёнка отрицательных привычек;

-неумение занять себя игрушкой;

-не сформированы необходимые культурно – гигиенические навыки;

- не сформированы навыки самообслуживания;

- не сформированы навыки культуры поведения;

-беспокойство самих родителей.

Но главной и основной причиной такого поведения является отсутствие у ребёнка опыта общения со взрослыми и сверстниками. Особенно страдают те дети, опыт которых был сужен до минимума (мама – ребёнок, бабушка – ребёнок).

Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания и сна, свежий воздух – основа для нормальной адаптации.

Основной задачей родителей в это период жизни ребенка является создание у него уверенности в том, что его любят и о нем заботятся.

Для лучшей адаптации к детскому саду мы советуем:

* отдавать малыша на непродолжительное время;
* познакомиться поближе с несколькими детьми и их родителями;
* всегда обсуждать, как прошел день в детском саду;
* говорить вечером о радостных перспективах, о встрече с друзьями, новых играх, игрушках;

Родителям быть спокойными и доброжелательными по дороге в детский сад.