Подготовила: учитель-дефектолог Бекушева Е.Н.

**Особенности развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.**

 Дети дошкольного возраста со зрительной патологией характеризуются особенностями психофизического становления, что выражается в малой двигательной активности, трудностях развития моторной сферы. Это вызывает у детей проблемы в ориентации в пространстве и дефициты в её формировании ограничивают в будущем их самостоятельность и активность во всех сферах деятельности. Дети данной категории (преимущественно с глубокими зрительными нарушениями) самопроизвольно не в состоянии овладеть умениями ориентировки в пространстве, а имеют необходимость в систематичном целенаправленном обучении.

 Недостатки в формировании пространственной ориентировки, имеющиеся у детей с нарушением зрения, в перспективе могут оказать влияние на их самостоятельность и активность во всех без исключения сферах жизни, неполноценность пространственных представлений у дошкольников с нарушением зрения проявляется в нарушении схемы тела. Они испытывают трудности в понимании предлогов и наречий, отображающих отношения пространства. Таким образом, пространственная ориентировка – одна из важных и сложных проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

 Л.И. Солнцева в своих исследованиях показала, что развитие представлений у детей с патологией зрения происходит в замедленном темпе и информативно беднее, чем у детей с сохранным зрением. При зрительной ориентации в находящемся вокруг пространстве процессы анализа и синтеза проходят у детей рассматриваемой категории так же, как и у нормально видящих детей. Сначала они выделяют единичные признаки и свойства, определяющие объект, делают попытки к анализу, сравнению их, а затем делают вывод, но на этом и завершается сходность.

 Л.И. Плаксина также отмечает, что в итоге нарушения зрительных функций снижен зрительный контроль, отсюда ошибки определения детьми формы, величины, пространственного положения предметов.

 Рассмотрим подробнее, что характерно для пространственной ориентировки каждой категории детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

 Слабовидящим детям характерно переоценивание своих зрительных способностей, что негативно отражается на успешности их самостоятельной ориентации в пространстве, так как они полагаются на неправильные, неполные визуальные образы.

 Дошкольники этой категории охарактеризовываются искажённым восприятием предметов и их расположения в пространстве, обусловленным низкой остротой зрения и существующими у существенной доли детей нарушениями других зрительных функций (например, цветового зрения, поля зрения, характера зрения).

 Дети дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией составляют особенную категорию детей с нарушением зрения. Нарушение глазодвигательных функций у детей с косоглазием и амблиопией порождает ошибки при определении ими таких пространственных показателей предметов как форма, величина, объём. Монокулярный характер зрения детей усложняет реализацию разнообразных ориентировочных действий с объёмными объектами. Особые затруднения у детей рассматриваемой категории вызывает определение удалённости предметов «от себя». Сложность заключается в том, что соизмерение дистанции при монокулярном зрении не даёт возможность детям рассчитать, насколько отдалены предметы, на каком расстоянии от них они расположены.

 У слепых детей отмечается страх перед передвижением в пространстве. Обусловлено это тем, что у детей не развита ходьба. Это значит, что они имеют необходимость в непрестанной помощи окружающих, т. е. ходят за руку или при поддержании взрослых. Во время самостоятельного передвижения в пространстве слепой ребёнок напряжён, его движения неуверенны и скованны. Ребёнок должен во время ходьбы направлять все свои усилия и внимание на то, чтобы не наткнуться на что-нибудь, чтобы не упасть, не удариться и т. д. В результате у него появляется страх самостоятельного передвижения, он не проявляет желания узнать, что находится вокруг.

 Следует учитывать, что в категорию слепые входят не только тотально слепые, но и дети, имеющие разнообразную степень остаточного зрения, существование которого, обусловливает характерные черты их ориентировки в пространстве, неспособность слепого ребёнка с остаточным зрением использовать его при передвижении также существенно затрудняет, замедляет развитие его возможностей самостоятельно ориентироваться в пространстве.

 Следует отметить, что для детей дошкольного возраста с нарушением зрения всех категорий характерна неспособность получать информацию о пространстве с опорой на сохранные анализаторы (слух, осязание, обоняние, двигательно-тактильная чувствительность и т. д.) и пользоваться её в самостоятельной практической ориентации.

 Дошкольники с нарушением зрения всех категорий охарактеризовываются незначительным запасом предметных и пространственных представлений, неумением обозначать в речи воспринимаемые признаки и направления пространства, что так же обусловливает их затруднения в ориентации в пространстве.

 У существенной части детей отмечаются также нарушения микро- и макро-координации движений, что делает их пространственную ориентировку замедленной и неточной.

 Таким образом, обозначение проблемы пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения различных категорий обусловливает содержание и этапы обучения, что следует учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы.

Литература

1. Дружинина Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. – Челябинск., 2017.

2. Абенова А.К. Развитие ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения. – Молодой ученый., 2014.

3. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки. – Ростов н/Д: Феникс., 2008.