Закрепление умений детей ориентироваться в пространстве на прогулке.

Прогулка – благоприятное время для развития детей в разных видах деятельности. Помимо наблюдений, экскурсий, сюжетно-ролевых и подвижных и прогулка включает в себя возможность проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.

Время, отведенное на прогулку, следует наполнить играми и упражнениями коррекционного характера, но не утомляющими воспитанников, способствовать восстановлению нарушенных зрительных функций и устранению уже имеющихся и ли предупреждению вторичных отклонений в психофизическом развитии детей. Прогулка является продолжением работы по развитию ориентировке в пространстве слабовидящих детей, формированию у них пространственных представлений.

Такие признаки пространства, как объем, глубина, протяженность, расстояние дети познают в процессе передвижения. Успешность формирования пространственной ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения во многом зависит от навыка самостоятельного передвижения.

Закрепление у детей навыков ориентировки в процессе передвижения, умения сохранять и менять направление движения, ориентируясь на указанные педагогом объекты, рекомендуется осуществлять в открытом пространстве на участке группы во время прогулки.

На прогулке педагог должен использовать возможность научить ребенка ориентироваться по различным предметам и объектам ( ориентирам), которые расположены на участке, для этого следует включать в прогулку игры:

«Расскажи, как пройти до песочницы»,

«Расскажи, в каком направлении ты идешь»,

«Дойди до домика (скамейки, песочницы). Расскажи, в каком направлении надо идти?»,

«Найди на участке домик. Расскажи, где расположен домик?»,

«Расскажи, как пройти от веранды до машины?».

Педагогу следует обращать внимание детей на различные звуки, шумы окружающего мира во время прогулки, учить ориентироваться по звуковым сигналам. Это умение закрепляют игровые упражнения:

«С какой стороны слышны от тебя голоса?»,

«Иди на звук голоса»,

«Расскажи, где расположен звучащий предмет?» («Справа от меня», «Впереди меня», « Сзади меня» и т.д.;

«Покажи рукой в ту сторону, откуда слышишь звук (голоса играющих детей, крики птиц и т.д.)»;

« Расскажи, в каком направлении ты идешь?» («Я повернул направо»; «Я иду вперед» и т.д.);

«Определи, с какой стороны от себя ты слышишь звуки?» ( «Я слышу голоса детей справа от меня»);

«В какую сторону покатился мяч?».

Для успешности ориентировки в пространстве важно научить слабовидящего ребенка внимательно слушать взрослых и точно выполнять их инструкцию, например:

«Иди вперед. Повернись направо (налево)»,

«Сделай пять шагов вперед. Повернись направо»,

«Иди вперед до домика. Поверни налево. Иди до песочницы, Поверни направо. Иди до скамейки» и т.д.

На отработку навыков ориентировки в пространстве направлены игры и упражнения с использованием схем и планов во время прогулки, направленные на целенаправленное и осознанное восприятие окружающего мира детьми с нарушениями зрения.

Задания:

- Иди по схеме пути (от выхода и здания детского сада до участка группы; от ворот до участка группы и т.д.). Опиши свой путь.

- Найди на участке предмет (игрушку) в месте, указанном на схеме. Скажи, где ты нашел предмет (игрушку).

Найди на участке дерево, отмеченное на плане. Расскажи, где растет это дерево.

- Положи игрушку на место, указанное на плане.

- Помоги другу найти спрятанную игрушку, пользуясь планом участка.

- Найди на участке все предметы, нарисованные на плане. Расскажи, где они расположены.

- Найди на плане то, что я назову, (например, горку, качели).

Для ребенка с нарушением зрения важным условием получения адекватных представлений о пространстве является умение использовать информацию об окружающем, полученную с помощью всей сенсорной сферы. Педагог учит детей выделять в окружающем пространстве все признаки, которые можно познать не только с помощью зрения, но и всех сохранных анализаторов (осязания, слуха, обоняния, вкусовая, температурная и другие виды чувствительности ). Эта способность необычайно важна для детей с патологией зрения, она значительно обогащает их представления об окружающем.

Закрепляя навыки ориентировки с помощью осязания, детям на прогулке могут быть предложены такие задания:

- различи дорожки с разным покрытием: асфальтированные, грунтовые, посыпанные песком, гравием и др.

- сравни: горячий – холодный, сухой – мокрый ( песок в тени и на солнце) ; гладкий – шероховаты (поверхность); легкий – тяжелый ( листок, игрушка).

Развивая обоняние, предлагаем определить по запаху различные живые и неживые объекты (резкий, нежный, приятный, неприятный и т.д.).

- С целью восприятия температурных изменений, дождя, снега даем установку: «Почувствуй» , « Ощути»,

- На развитие слухового восприятия: учимся определять происхождение звука или шума (гудит самолет, машина, каркает ворона, жужжит пчела, пищит комар и т.д.).

Прогулка, организованная в соответствии с данными рекомендациями является эффективным средством коррекционно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения в условиях специализированного детского сада.

Использованная литература:

- Подколзина Е.Н. «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения». - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

- Материалы интернета.