

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83»

Утверждаю»



Заведующий МДОУ «Детский сад № 83»

Е. А. Кукина

Приказ №02-03/36-1 от 29.08.2022 г.

План развития развивающей предметно-пространственной среды 2022-2024 учебный год

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) составлена по итогам мониторинга среды всех групп МДОУ «Детский сад № 83».

Требования ФГОС	Группа №7 Ранний возраст		Группа №5 2-ая младшая		Группа №3 2-ая младшая		Группа №1 Средняя		Группа №4 Старшая		Группа №6 Старшая		Группа №2 Подготовительная 2-ая младшая		Средний итог МДОУ «Детский сад № 83»	
	2022	2023	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Содержательно-насыщенная	64%	73%	54%	61%	70%	65%	67%	62%	65%	60%	53%	60%	66%	62%	66%	63%
Трансформируемая	66%	64%	57%	65%	62%	65%	67%	62%	65%	60%	53%	60%	66%	62%	66%	63%
Полифункциональная	63%	60%	51%	67%	60%	67%	67%	60%	60%	60%	51%	87%	63%	63%	63%	63%
Вариативная	52%	74%	61%	72%	77%	72%	77%	77%	77%	77%	68%	71%	68%	68%	68%	68%
Доступная	83%	80%	70%	83%	94%	83%	83%	94%	94%	75%	75%	72%	79%	79%	79%	79%
Безопасная	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Итого:	75%	75%	66%	75%	77%	75%	75%	77%	77%	68%	68%	80%	74%	74%	74%	74%

Требования ФГОС ДО организации РППС	Критерии оценки РППС	Оценка	Направления развития РППС на 2022 г.	Направления развития РППС на 2023 г.	Направления развития РППС на 2024 г.
<p>Содержательная насыщенность среды: должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное 	<p>Оборудование и организация пространства группы соответствует возрасту детей</p> <p>Оборудование и организация пространства группы соответствует индивидуальным особенностям детей, их интересам, предпочтениям</p> <p>Тема образовательных событий в группе имеет свое отражение во всех развивающих центрах</p> <p>При организации пространства группы учитываются национально-культурные условия функционирования ДОО</p> <p>Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой, - коммуникативной; - двигательной, - познавательной; 	<p>ДА</p> <p>ДА</p> <p>ДА</p> <p>ЧАСТИЧНО</p> <p>ДА</p>	<p>Подготовка паспорта РППС на начало учебного года. Смотр предметно-пространственной среды на начало учебного года</p>	<p>Подготовка паспорта РППС на начало учебного года. Смотр предметно-пространственной среды на начало учебного года</p>	<p>Подготовка паспорта РППС на начало учебного года. Смотр предметно-пространственной среды на начало учебного года</p>

<p>благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>- возможность самовыражения детей.</p>	<p>исследовательской, продуктивной, с ознакомления художественной литературой,</p> <p>- изобразительной, музыкальной,</p> <p>- конструирования из различного материала</p>	<p>ЧАСТИЧНО</p>		<p>Смотр-конкурс знаковым символам в группах ДОУ</p>
	<p>Наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, символов</p>	<p>ДА</p>		
	<p>Сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта</p>	<p>ЧАСТИЧНО</p>	<p>Провести смотр-конкурс уголков патриотического воспитания</p>	
	<p>Наличие в группе неоформленного игрового материала</p>	<p>ДА</p>		
	<p>Наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, др.)</p>	<p>ДА</p>		
	<p>Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>ДА</p>		
	<p>Наличие в группе изделий,</p>	<p>ДА</p>		

	предметов, отражающих поликультурный аспект	ЧАСТИЧНО		Дооснастить групповые помещения необходимым оборудованием	
<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	ДА			
	Наличие тканей, веревок, скрепок для организации пространства детской игры	ДА			
	Наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности детей	ДА			
	Наличие мягкого оборудования (коврики небольшие, разных цветов; пуфы, полочки напольные, валики и др.)	ДА			
	Наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели	ЧАСТИЧНО			Дооснастить групповые помещения необходимым оборудованием
<p>Полифункциональность материалов предполагает: - возможность</p>	Используется вертикальное и горизонтальное оформление пространства группы	ДА			
	Наличие неоформленного игрового материала	ЧАСТИЧНО		Провести смотр-конкурс уголков патриотического воспитания	
	Наличие разнообразного	ДА			

<p>разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предмето-заместителей в детской игре).</p>	<p>природного материала</p> <p>Наличие разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и их обыгрывания</p>	<p>ДА</p>		
	<p>Использование продуктов детской и взрослой дизайнер-деятельности для оформления макросреды</p>	<p>ДА</p>		
	<p>Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</p>	<p>ДА</p>		
<p>Вариативность среды предполагает:</p> <p>- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,</p>	<p>В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</p> <p>«Подвижные» границы центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)</p> <p>Наличие центров по пяти</p>	<p>ДА</p>		
		<p>ДА</p>		

<p>обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>основным образовательным областям</p> <p>Наличие в группе пространства для уединения</p> <p>Интегративная направленность центров</p> <p>Знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем</p> <p>Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность</p>	<p>ДА</p> <p>ДА</p> <p>ДА</p> <p>ДА</p>	<p>Внести алгоритмы действия по видам детской деятельности в уголки</p>	
<p>Доступность среды предполагает:</p> <p>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все</p>	<p>Соотношение масштаба «рост – глаз – рука»</p> <p>Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</p> <p>Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям по возрасту, по содержанию</p> <p>Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия систематизированы по тематике, маркерованы,</p>	<p>ДА</p> <p>ДА</p> <p>ДА</p> <p>ДА</p>		

<p>основные виды детской активности;</p> <p>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>	<p>хранятся в легких контейнерах или стеллажах, легко транспортируются детьми в пространстве группы, в соответствии с их игровым замыслом</p>			
	<p>Дети хорошо ориентируются в игровом оборудовании, используют его в разных видах деятельности, в соответствии со своими интересами</p>	<p>ДА</p>		
	<p>В группе есть возможность для уединения детей</p>	<p>ДА</p>		
<p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает</p>	<p>Имеющие в пространстве группы мебель и стационарное оборудование исправны и сохранны</p>	<p>ДА</p>		
<p>соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению</p>	<p>Имеющие в пространстве группы игрушки, пособия исправны и сохранны</p>	<p>ДА</p>		
<p>надежности и безопасности их использования.</p>	<p>Имеющие в пространстве группы покупные игрушки и пособия сертифицированы</p>	<p>ДА</p>		
	<p>Цветовое решение группы (стены, потолок) соответствует требованиям СанПин</p>	<p>ДА</p>		
	<p>В оформлении группы используются элементы домашней обстановки: аксессуары, легкая мебель</p>	<p>ДА</p>		