**Консультация для родителей:**

**речевые игры по дороге домой для детей 5–7 лет**

Ваша помощь ребенку в развитии речи имеет важнейшее значение для всей его последующей жизни. Грамотная речь позволяет человеку выражать свои мысли, общаться с другими людьми. Она положительно влияет на успеваемость в школе и позволяет избежать комплексов.

**Речевые игры** способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научится классифицировать, обобщать предметы. Даже если ваш ребенок ходит к логопеду, этого не всегда достаточно, чтобы закрепить хороший результат. Гораздо эффективнее занятия станут, если вы **будете** принимать больше участия в развитии **речевых** навыков вашего малыша.

Можно играть с ребенком в самые простые **речевые игры**,которые легко освоит любой **родитель** и сможет играть в них дома, на прогулке или по **дороге домой**.

Лучше развивать **речевые** навыки в свободном общении с ребенком. Дети, увлеченные замыслом **игры**, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.

**1. *«Угадай, где мы?»***

Ребенок завязывает маме или папе *(другому члену семьи)* глаза, водит по квартире, описывает, не называя комнату, что видит вокруг, а взрослый должен догадаться, в какой комнате он находится.

**2. *«Отгадай предмет по названию его частей»***

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы *(грузовик)*.

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни *(дерево)*.

Дно, крышка, стенки, ручки *(кастрюля)*.

Палуба, каюта, якорь, корма, нос *(корабль)*.

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак *(дом)*.

Крылья, кабина, хвост, мотор *(самолет)*.

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки *(лицо)*.

Рукава, воротник, манжеты *(рубашка)*.

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя *(корова)*.

Пол, стены, потолок *(комната)*.

Подоконник, рама, стекло *(окно)*.

**3. *«Опиши предмет»*.**

Предложите ребенку рассказать о какой-нибудь игрушке или любом другом предмете (посуда, мебель, продукт, используя как можно больше неповторяющихся слов. *«Это тарелка, она круглая, стеклянная, хрупкая, большая, зеленая»*;

Например:

«Это шкаф, он большой, коричневый, деревянный, вместительный, двухдверный» и т. п.

**4. *«Отгадай, что это»***

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу *(овощи)*.

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Движется по **дорогам**, по воде, по воздуху.

**5. *«Назови детали»*.**

В этой игре предложите ребенку называть детали, из которых состоит предмет.

Например:

*«Это кастрюля, у нее есть ручки, крышка, стенки, дно»*; *«Это стул, у него есть сиденье, спинка, ножки»*; *«Это сапог, у него есть подошва, каблук, застежка, голенище»*.

**6. *«Назови лишнее слово»***

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать *«лишнее»* слово, а затем объяснить, почему это слово *«лишнее»*.

- *«Лишнее»* слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

зима, апрель, весна, осень, лето;

мама, подруга, папа, сын, бабушка.

- *«Лишнее»* слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;

слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

крепкий, далекий, прочный, надежный;

смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;

глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- *«Лишнее»* слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;

бросился, слушал, ринулся, помчался;

приехал, прибыл, убежал, прискакал;

пришел, явился, смотрел;

выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

**7. Игра *«Помоги закончить предложение»*.**

Малыш активно формирует и развивает свой словарь за счет подбора глаголов, обозначающих окончание действия.

Например:

взрослый начинает говорить предложение, а ребенок заканчивает:

• Дима проснулся и. *(стал умываться)*;

• Катя оделась и. *(побежала гулять)*;

• У Гриши замерзли руки и. *(он надел варежки)*;

• Мама сварила суп и. *(позвала всех к столу)*.

**8. *«Я писатель!»***

Суть **игры** — придумать небольшой рассказ из предложенных слов *(3-7 слов)*. Если ребенку пока трудно воспринимать слова на слух, то можно предложить ему картинки.

Например:

кошка – девочка – молоко = девочка налила кошке молоко; мальчик – кубики – башенка = мальчик построил башенку из кубиков и т. п.

9.*«Скажи наоборот»*.

Эта игра помогает расширять словарный запас за счет подбора слов-антонимов. Взрослый называет слово, а ребенок называет слово *«наоборот»*.