МДОУ «Детский сад №83»

Консультация для педагогов

«Междисциплинарное взаимодействие специалистов

в сопровождении детей с нарушением зрения

в условиях инклюзивного образования»

Подготовила

учитель-дефектолог/тифлопедагог

Аржанухина И.А.

Ярославль 2023

Учитель-дефектолог входит в команду специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Цель деятельности – обеспечить наиболее успешное усвоение академической составляющей образовательной программы, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ, тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества. Каждое направление деятельности дефектолога включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Учитель – дефектолог /тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно - педагогическую работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в ДОУ для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия тифлопедагога играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности. Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика. Гимнастика для мышц глаза через каждые 7-10 минут зрительной работы, является эффективным средством для профилактики нарушений зрения. При проведении упражнений для глаз широко используются различные ориентиры (цветные шарики, колпачки, матрешки, колокольчики, флажки и др.). Для более четкого восприятия упражнений для глаз применяются стихотворные формы словесных подсказок, которые содержат основную цель упражнения – сосредоточение взора на предмете, перевод взора с одного предмета на другой, фиксацию взглядом действий рук, последовательное прослеживание, зрительную ориентировку в окружающем пространстве. Кроме развития зрительных функций, пособия, которые использует тифлопедагог, способствуют развитию таких важных психических процессов, как произвольное зрительное внимание, память, наглядно-образное мышление, воображение, формируются следующие качества характера: аккуратность, усидчивость; развивается мелкая моторика рук.

**Основная цель** коррекционной работы учителя-дефектолога/тифлопедагога – помощь детям с нарушением зрения в усвоении материала, соответствующего возрастным возможностям и всестороннее развитие детей в условиях зрительной недостаточности.

Занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими функциональные нарушения зрения, тесно взаимосвязаны с лечебно-восстановительным процессом. Он включает в себя раннюю всестороннюю диагностику зрительных функций; специфическое лечение, восстановление, развитие зрения у детей, осуществляемое сестрой - ортоптисткой под руководством врача-офтальмолога. На каждом этапе лечения ребенка на коррекционных занятиях тифлопедагог использует дидактический материал, проводит специальные игры и упражнения, способствующие закреплению результатов лечения зрения.

Тифлопедагог осуществляет опережающее обучение, предварительно знакомит детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателем. Он готовит детей к овладению трудными видами деятельности, формирует алгоритм действий, показывает способы зрительного, осязательного, слухового, восприятия окружающего мира. Перед началом ООД учитель-дефектолог проверяет достаточное ли освещение группы, наличие специальных подставок (если есть рекомендации), соблюдение окклюзии, наличие образцов, трафаретов (если есть рекомендации), проверяет рассадку детей в зависимости от окклюзии и остроты зрения. Во время ООД учитель-дефектолог следит за правильностью осанки детей, помогает в выполнении заданий при необходимости, так же помогает воспитателю в выборе и проведении пальчиковой и зрительной гимнастики. Отдельные упражнения и игры со специально подобранной наглядностью учитель–дефектолог рекомендует включить воспитателю в его индивидуальную работу в вечернее время. Это фиксируется в Тетради взаимодействия с воспитателем и имеет обратную связь. В ней воспитатели отмечает какое упражнение вызвало трудности у ребенка, в дальнейшем тифлопедагог на индивидуальном занятии повторяет это действие с другим материалом и включает его повторно со следующей дидактической темой.

Каждый день дети получают внимание не только воспитателя и учителя-дефектолога /тифлопедагога, но и многих других специалистов.

На физкультурных и музыкальных занятиях обязательно присутствует тифлопедагог и следит чтобы дети с низкой остротой зрения становились за детьми с более высокой остротой зрения, равными им по темпу движения, чтобы был дополнительный зрительный ориентир для передвижения в пространстве. Это положительно сказывается на развитие глазодвигательных функций, повышает интерес к заданиям, обогащает сенсорный опыт детей.

На музыкальном занятии учитель – дефектолог помогает детям с нарушением зрения ориентироваться в макропространстве (зале) во время танцев, помогает детям понять и выполнить то или иное движение. Тифлопедагог обговаривает с музыкальным руководителем уровень звука, рассадку и расстановку детей во время пения, помогает подобрать движения для танцев (при некоторых зрительных диагнозах следует исключить наклоны, дети могут быть дезориентированы из-за небольшого поля зрения). На праздниках, разрешается снимать окклюзию, чтобы у ребенка появилось ощущение его красоты, свободы движений в пространстве. Для подробных уточнений есть Тетрадь взаимодействия с музыкальным руководителем, где тифлопедагог прописывает рекомендации (ограничения) по включению того или иного оборудования и движений. Далее в обратной связи музыкальный руководитель прописывает некоторые игры для включения в коррекционные занятия (на развитие чувства ритма, темпа, силу звука, рекомендуемые музыкальные отрывки для развития слухового внимания – развитие сохранных анализаторов).

На физкультурных занятиях учитель – дефектолог/тифлопедагог следит за соблюдением ограничений по рекомендации врача-офтальмолога (в зависимости от вида косоглазия исключаются/заменяются упражнения с мячом), следит за правильной расстановкой на выполнение фронтальных упражнений детей с нарушением зрения и с окклюзией (открытый глаз смотреть должен прямо). Дети, у которых есть ограничения хождения по скамейке, выполняют ходьбу около нее, дети, у которых ограничения броска мяча вверх – перебрасывают его тифлопедагогу, который присутствует и помогает инструктору физической культуры на занятии. Это положительно влияет на самооценку детей с нарушением зрения, они радуются своим успехам, стараются выполнять даже трудные для них упражнения. В Тетради взаимодействия с инструктором физкультуры тифлопедагог прописывает ограничения для детей с нарушением зрения, рекомендует некоторые особенности для выбора инвентаря (детям с нарушением зрения выбирать более яркие предметы, шумовые мячи, зрительные ориентиры на полу и стенах спортивного зала). В свою очередь инструктор физкультуры прописывает некоторые упражнения для включения в динамическую паузу на коррекционном занятии (на развитие крупной моторики/двигательных навыков – развитие вестибулярного аппарата и ориентировки в пространстве).

Все специалисты, а также учитель-логопед и педагог-психолог выполняют тифлопедагогические требования — это подбор пособий, которые должны соответствовать зрительным возможностям детей. В Тетрадях взаимодействия с этими специалистами фиксируются рекомендации друг другу по направлениям коррекционно-развивающей работы, ведется обратная связь (на что особенно обратить внимание, наличие подставок, окклюзий, включение упражнений на развитие навыков координации речи и движения) и обсуждается выбор материала, соответствующего зрительным нагрузкам и возможностям детей с нарушением зрения.

По итогам мониторинга зрительного восприятия (сентябрь, январь, апрель) учитель-дефектолог/тифлопедагог докладывает на Совете Специалистов о результатах коррекционно-педагогической работы по развитию детей с нарушением зрения. Совместно со специалистами ДОУ принимается решение о продолжении работы в предыдущем формате или (по выявлении низкой динамики развития или ее отсутствия) о необходимости направления ребенка на ППк, в дальнейшем на ПМПК для создания других образовательных условий.

Использовался материал:

Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 c. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84218.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизированных пользователей