Консультацию подготовила

старший воспитатель Левина Ю. В.

**Консультация для педагогов**

**«Развивающая среда как поддержка самостоятельного выбора детьми игрового оборудования»**

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от **непосредственно** окружающего ребёнка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. **Среди** неё ребёнок будет жить – **развиваться собственно самодовлеющей жизнью**, его духовный рост будет совершенствоваться из **самого себя**, от природы…». Е. И. Тихеева

**Развивающая среда** – часть образовательной **среды**, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, **оборудованием и инвентарем для развития** детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их **развития**.

Для **поддержки детской инициативы самостоятельного выбора игрового оборудования** необходимо создать условия, учитывающие следующие факторы:

Содержательно-насыщенная: Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, **оборудования** и инвентаря должны обеспечивать: **игровую**, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Полифункциональность: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной **среды**, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм

Трансформируемость: предполагает возможность изменений предметно-пространственной **среды** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Вариативность и Доступность

Безопасность: предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

\* Концепция содержания непрерывного образования

Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003

\*СанПиН

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

\***Психолого-педагогические** требования Минобрнауки России

Письмо Минобрнауки России №61/1912 от 17.05.1995 [Методические указания](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki) «О **психолого-педагогической** ценности игр и игрушек»

\*Требования безопасности

ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля» (с изменениями)

ГОСТ Р51555-99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства»

\*ФГОС ДО

ФЗ №1155 от 17.10.2013

\*Закон «Об образовании»

№273-ФЗ от 29.12.2012

ФЗ №185 от 02.07.2013

Примерные центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС

Социально-коммуникативное **развитие**:

Познавательное **развитие**:

– все это вызывает у детей особый интерес, например, центр **конструирования**, хотя и **сосредоточен** в одном месте и занимает определенное пространство, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что лёгкие перегородки, тумбы, стеллажи легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (**конструкторы разного вида**, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать **конструктивную** деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, **развернуть** строительство на ковре либо на столе.

Речевое **развитие**:

Центр «Будем говорить правильно»

Центр «Здравствуй, книжка!»

Художественно-эстетическое развитие:

В группах есть уголок рисования ему отведено **самое светлое**, хорошо освещённое в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь и кисти. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение на стенде «творческие идеи», к которому имеется свободный доступ. Здесь же можно организовать персональную выставку работ того или иного ребенка. Наряду с детскими работами можно вывешивать иллюстрации известных художников, что повышает **самооценку** воспитанников и способствует их **самоутверждению**.

Физическое развитие:

Лаконично и гармонично вписывается в пространство каждой групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное **развитие**, состояние здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

РППС обладающую следующими качествами:

* Психологическая, физическая и функциональная безопасность;
* Правильная возрастная адресация;
* Возможность многоцелевого использования (в том числе и для детей с ОВЗ);
* Функциональная (**игровая**) привлекательность;
* Возможность организации коллективной деятельности;
* Дидактическая ценность;
* **Развивающие возможности**;
* Эстетическая ценность;
* Методическая обеспеченность;
* Долговечность.

В шумном пространстве **игровой** комнаты или на участке обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как литературный центр (уголок уединения, например, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других зон легкой шторкой или организуете его по своему вкусу, ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно.

Методическое сопровождение

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и **среда**, в которой проходит воспитательный процесс.