Подготовила: учитель-дефектолог Бекушева Е.Н.

**Специфика организации прогулок с детьми с нарушением зрения**

 Прогулка наиболее благоприятное время в режиме дня детей, когда создаются условия для их развития в разных видах деятельности. Специфика организации прогулок с детьми с нарушением зрения состоит в том, что наряду с наблюдениями и экскурсиями, экспериментированием, организацией труда в природе, сюжетноролевыми, подвижными играми и самостоятельной деятельностью детей, на прогулке проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, в том числе и специалистами (учителямидефектологами и логопедами), направленная на обогащение предметных представлений, развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве с опорой на сохранные анализаторы (зрение, слух, осязание, обоняние), развитие речи.

 Коррекционная работа при организации наблюдений и экскурсий может быть представлена в виде выполнения заданий на нахождение одинаковых объектов в окружающей природе, поиск различия в растениях, животных, окружающих предметах. Можно предложить детям дидактические игры на классификацию (цвет, форма, величина), прослеживание за движущимся объектом (облака, листопад, снегопад, самолет, птицы и т.д.), рассматривание при помощи увеличительных приборов цветки и другие части растений, насекомых, птиц (задания должны сопровождаться переключением взгляда на удаленные объекты – небо, деревья, другие удаленные предметы).

 Коррекционная работа при организации экспериментирования включает в себя развитие сохранных анализаторов:

− для развития слуха: учить определять происхождение звука или шума; определять причину возникновения звука: что происходит со звуком при его передаче на расстояние, причины его ослабления и усиления;

− для развития обоняния: определять по запаху различные живые и неживые объекты; сравнивать качества запаха (резкий, нежный, приятный, неприятный);

− для развития осязания: определять температуру (горячий – холодный); определять качество поверхности (сухой – мокрый, твердый – мягкий); определять размер (длинный – короткий, тонкий – толстый).

 Основным методом коррекционной работы при организации труда в природе с детьми с нарушениями зрения является поэтапный показ способов и последовательности действий с одновременным выполнением их детьми. Действия формируются по показу, образцу, а на более поздних периодах – по словесному пояснению и инструкциям. В процессе трудовых действий развиваются зрительные способности, формируются предметные образы и предметнопрактические действия.

 Коррекционная работа при организации сюжетно-ролевых игр включает следующие виды: наблюдения за деятельностью взрослых; проигрывание ролевых ситуаций; объединение знакомых ситуаций в единый сюжет; преодоление вербализма и обогащение чувственного опыта (предварительно проводятся специально организованные экскурсии и наблюдения); слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни; отображение собственного опыта в игре; использование предметов-заместителей; преодоление недостатков развития личности.

 Подвижная игра – одно из основных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Ее характерной особенностью является комплектность воздействия на организм и на все стороны личности: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Для детей с нарушениями зрения игра является важнейшей самостоятельной деятельностью и имеет большое значение не только 25 для физического, но и психического развития, становления индивидуальности и формирования умений жить сообща. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем.

 Коррекционная работа при проведении подвижных игр организуется в соответствии с этапами лечения:

− ортоптический период: формирование бинокулярного зрения, восстановление способности к слиянию двух изображений в одно. Полезны ходьба по ограниченной плоскости, сохраняя равновесие: узкая дорожка, извилистая дорога; задания по отношению к своему телу; ходьба и бег змейкой, между предметами; перепрыгивание, перешагивание через различные предметы, прыжки в заданную цель (с учетом зрительного диагноза);

− диплоптический период: выработка стереоскопического видения. В этот период рекомендованы: бросание предметов в цель, прокатывание мяча в ворота, что способствует развитию глазомера; нахождение своего круга, дерева, домика с целью развития поисковой функции глаза; бросание и ловля мячей разных размеров содействуют развитию силы броска, быстроты реакции. Полезны такие игры как кольцеброс, рыболов, упражнения с воздушными шарами, бильярд, бадминтон, кегли, серсо, городки;

− стереоптический период: восприятие в трехмерном пространстве. Проводятся игры на ловкость и меткость: кольцебросы, «Шарик на удочке опусти в цилиндр»; «Надень кольцо на стержень», «Поймай рыбку», серсо, кегли, бадминтон.

 В процессе индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы достигаются различные цели: развития прослеживающей функции глаза (организуются наблюдения за полетом птиц, движением самолетов, облаков, машин, паданием листьев, снежинок); выработки резерва аккомодации (игра «Далеко-близко», «Высоко-низко» и др.); развитие восприятия цвета и формы (рассматривание плодов и семян, листьев, снежинок, выделение цвета одежды, определение размера деревьев и кустарников, высоты зданий, автомашин и т.д.); формирование пространственной ориентировки проводим (игры «Что где?», «Прятки», «Лабиринт», экскурсии по участку детского сада, микрорайону); развитие осязания и мелкой моторики (игры с песком, камушками, сбор семян и плодов, рисование мелками на асфальте, палочками на песке и снегу, лепка снежков); коррекции речи (упражнения по звукопроизношению, беседы, игры со словами, чистоговорки).

 Прогулки, организованные в соответствии с данными рекомендациями, являются эффективным средством коррекционно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения. Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильной речи

Литература

1. Осокина Т.И, Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М., 1983.

2. Максаков А.И, Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1979.