

Консультация для родителей на тему: «Что такое фонематический слух?»

Как вы думаете, сколько у нас видов слуха и зрения? Один слух и одно зрение? Вы ошибаетесь. Видов слуха у нас по крайней мере три. Первый слух физический. Он есть не только у человека. Благодаря этому слуху и человек, и животные слышат различные звуки и шумы вокруг: пение птиц, шум воды, гудок поезда. Не слышат только глухие люди. Второй слух – музыкальный. Благодаря музыкальному слуху мы можем наслаждаться прекрасной музыкой. Этот слух развит у людей в разной степени – у одних он тонкий, высокоразвитый – это люди музыкально одаренные. А другим – как говорится «медведь на ухо наступил». Но при сохранном физическом слухе и те, кто не имеет тонко развитого музыкального слуха, в быту не испытывают неудобств.

А вот третий слух – специфически человеческий, тонкий, систематизированный, речевой (фонематический). Благодаря этому слуху мы можем слышать все тонкости звуков речи. Оказывается, можно иметь очень хороший музыкальный слух, но недостаточно различать речевые звуки.

Ребёнок с недостаточно развитым речевым слухом затрудняется в различении речевых звуков между собой. Для такого малыша похоже звучат гласные (о-у), согласные (б-п, д-т, г-к, ж-ш, з-с) и другие звуки речи. Ребёнок с нарушением фонематического слуха может нечётко слышать и понимать, какое слово ему сказали: крыша или крыса, уточка или удочка, дрова или трава. Как вы думаете легко научиться читать или писать, если слова вокруг тебя сливаются и смешиваются, воспринимаются нечётко? Легко ли запомнить правильно букву «ш», если иногда вместо звука [ш] слышится [ж], а иногда и [с] или [щ]? Конечно же, очень трудно. Ведь чтобы запомнить букву, необходимо знать, какой звук она обозначает, а для этого нужно слышать и помнить как он звучит. Иначе связь между звуком и буквой будет непрочной и в тетрадях вашего первоклассника появятся «кошки, коловы, ширавы» вместо «кошек, коров и жирафов». Данное нарушение еще и отрицательно влияет на коррекцию звукопроизношения у детей с нарушениями речи. Ребенок не различает на слух правильно или искаженно он произнес тот или иной звук, что значительно затрудняет процесс автоматизации поставленного звука.

Детям с нарушением фонематического слуха трудно услышать и последовательность звуков в слове: какой звук следует за каким. А значит, в тетрадях могут появиться пропуски букв и слогов, слова могут слипаться друг с другом, буквы меняться местами. Кроме того, ребёнок, нечетко усвоивший буквы, будет долго припоминать их при письме и чтении, а значит, читать и писать медленнее остальных. И подгонять его не только

бессмысленно, но и вредно. В дальнейшем дети с нарушенным фонематическим слухом значительно хуже остальных могут усваивать правила правописания, так как не слышат всех тонкостей звукового состава слова при его изменении, не чувствуют связи слов. Например, для них слова «лиса», «лес» и «лестница» звучат вполне сходно, а слова «море» и «моряк» – не воспринимаются как родственные. Поэтому научиться проверять безударные гласные в корне слова таким детям очень трудно.

Большое количество ошибок при чтении и письме влияет на успехи ребёнка в учёбе, а значит, родители такого первоклассника услышат: «Не люблю учиться!». Помочь ребёнку стать успешным мы должны и можем уже сейчас, вместе с вами. Именно для развития фонематического слуха и связанных с ним процессов мы учим ребёнка слушать звуки в словах и текстах, придумывать слова на заданный звук, отрабатываем многократно произношение всех звуков родного языка.

Поиграйте с ребёнком в слова и звуки. С некоторыми играми я познакомлю Вас ниже:

- 1) Читая с ребёнком любимую книжку с картинками, предложите найти на картинке и назвать предметы, в названиях которых есть заданный звук. А какие ещё слова с этим звуком он может назвать? Сначала придумывайте слова, в которых заданный звук первый, затем, к примеру, третий. Придуманные слова можно объединить в истории, историю можно нарисовать и рассказать.
- 2) Перед просмотром мультфильма дайте задание: пусть ребёнок запомнит, а после просмотра назовёт предметы и героев на любой заданный вами звук.
- 3) Назовите несколько звуков по порядку (д.о.м.; к.о.т; с.у.м.к.а). пусть ребёнок догадается, какое слово получилось.
- 4) Предложите придумать как можно больше слов, которые начинались бы на слог «на» или «ба». А потом слова, в которых в середине слова встречались бы слоги «ло», «ру» и др.
- 5) Предложите малышу стать фокусником. Он может превратить одно слово в другое, заменив всего один звук – первый. Так, заменив первый звук на «трудный» звук р, ребёнок превращает лампу в рампу, ложки в рожки, лозу в розу, лак в рак и т.д. А теперь обратные превращения!
- 6) Многие полезные упражнения по развитию фонематического слуха, различению звуков в речи очень просты, и заниматься ими с ребёнком можно где угодно: на остановке. Ожидая автобус, на прогулке и т.д. Заранее договоритесь с ребёнком: «Сейчас я буду называть слова, в которых есть звук з (песня комарика) и звук с (песня водички), если ты услышишь слово со звуком з – хлопни один раз в ладоши, а если со звуком с – хлопни два раза. Посмотрим, какой ты внимательный». В следующий раз выберите другую пару звуков.

Помогите вашему малышу почувствовать себя свободно в мире звучащей речи. И тогда речь вашего ребенка будет чистой, а обучение

грамоте станет из скучного и трудного занятия лёгкой и увлекательной игрой.

Консультацию подготовила учитель-логопед Теплякова Е.С.

Используемая литература:

1. Акимова Г.Е. Расту, играю, развиваюсь!: занятия с ребёнком от рождения до шести лет. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006 г. – 368 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2009 г. – 703 с.
3. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии: универсальное руководство / М.А. Полякова. – М.: Айрис-пресс, 2011 г. – 208 с.