***«Развитие мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения в домашних условиях»***

**Подготовила**

**учитель-дефектолог**

**Кирсанова Ольга Александровна**

Все родители знают, какая это большая ответственность воспитывать и готовить к самостоятельной жизни своих детей. Как много душевных сил, труда надо вложить в маленькое существо для того, чтобы он усвоил принятую в обществе систему ценностей, установок, приобрел необходимые знания и умения.

И один из главных вопросов, который мучает родителей, заключается в том, как и чем заниматься с детьми, чтобы они не отставали в развитии от своих сверстников. Дошкольный возраст в жизни каждого ребенка - очень важный период для его дальнейшего развития. Ведь в это время развивается и формируется «фундамент» его личности. Особенно важен этот период для ребенка с нарушением зрения, так как в этом возрасте у него должны сформироваться механизмы адаптации, которые позволят ему приспособиться к беспрепятственному функционированию в окружающем его мире без зрительного контроля. Это очень трудная задача для маленького человечка, мы не можем рассчитывать на то, что ребенок сам, естественным образом, приспособится к преодолению трудностей, вытекающих из его инвалидности.

Уже с первых месяцев и лет жизни он должен иметь постоянную и систематическую помощь со стороны родителей. Дети с нарушением зрения получают ограниченную, а иногда и искажённую информацию об окружающем их мире. У них снижена познавательная и двигательная активность. Это сдерживает развитие чувствительности моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности, моторной готовности руки к письму.

Между зрением и осязанием, как известно, много общего - с точки зрения той информации, которую они дают. Но осязание может стать эффективным средством познания окружающего мира только при тренировке пальцев и ладоней рук. Поэтому развитие мелкой моторики и осязания имеет большое значение для детей с нарушением зрения.Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную

ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации.

Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышц рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряженными.

Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей.

Развивать мелкую моторику ребенка следует не только на специальных и общеобразовательных занятиях в ДОУ, но и дома, с помощью подручных средств, например, прищепок.  Простые бельевые прищепки, которые есть в каждом доме, пригодны не только в хозяйстве, они также приносят неоценимый  вклад в развитие дошкольников. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость.  С помощью прищепок развиваются не только мелкая моторика рук, но и математические способности, фантазия, творческое воображение, логика, память  ребенка.

Предлагаю вашему вниманию несколько игр с прищепками

**Игра «Веселые фигурки»**

Из прищепок можно смастерить интересные фигурки– человечка, домик, елочку, солнышко, змейку, цветочек, башенки, птичку, бабочку,  облачко и т.д.   Такая игра не только будет способствовать развитию моторики ребенка, но и разовьет творческое мышление и фантазию.

**Игра «Подбери цвет»**

Цель: учить использовать цветовую гамму прищепок по выбору, развивать творческие способности, мелкую моторику рук.

Вам потребуются: разноцветные прищепки и вырезанные из картона цветные круги.

Создаем цветы. Подбираем по цвету лепестки-прищепки  и картонный круг.

Можно создать таким же образом разноцветных ежиков, гусениц и т.п.

**Игра «Соберем сверчков»**

Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание.

Возьмите разноцветные прищепки и прикрепите их в различных местах комнаты – на шторах, на диване, И скажите ребенку «К нам в гости прилетели сверчки! Давай их поищем и соберем в коробочку.

**Игра «Ожерелье»**

Цель: развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие, логику, закреплять цвет.

Нанизывая прищепки на шнурок, можно сделать красивые бусы.  Для ребенка постарше задачу можно усложнить, задавая ему определенную последовательность цветов, которую он должен повторить..

 **Игра «Сколько нужно»**

Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов, развивать мелкую моторику рук.
Средства: прищепки разного цвета, поднос, заготовки  шляпки гриба, зайчика (без ушей), морковки (без зелени), кошки без лапок и т.п.

Отрабатываем цифру  1. Спрашиваем у ребенка: «Сколько ножек у гриба?»

Ребенок отвечает «Одна» Подставляем ножку-прищепку к шляпке – получаем гриб. Далее спрашиваем» «Сколько у зайчика ушей?» Отрабатываем цифру 2 и т.д.

 Очень полезно давать ребенку надевать прищепки на пальчики. При этом важно выбрать мягкие прищепки, чтобы они сильно не сдавливали  пальчики ребенка. Здесь можно придумать несколько вариантов игры.

Можно нарисовать или приклеить на прищепки лица с  различными эмоциями и проговаривать с ребенком «Вот это человечек грустный! А почему? Кто его расстроил? А вот это человечек веселый! А почему? Как ты думаешь?» и т.д. Вызывайте ребенка на диалог.

Можно разыграть сюжет любой сказки. Для этого на прищепки нужно прикрепить фигурки  героев сказки.  И вот у вас появился свой кукольный театр на пальчиках.

 А можно поиграть в пальчиковые  игры. По ходу текста надевайте на пальчики прищепки

Успехов Вам!