

## ***Консультация для родителей.*** **Развиваем речь: развитие словарного запаса**

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. А между тем, овладение речью в возрасте от 3 до 7 лет имеет ключевое значение – ведь этот период наиболее благоприятен для её усвоения.

Дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих. К сожалению, постоянно занятые родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи крохи на самотёк. Ребёнок проводит мало времени в обществе взрослых (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой, а уж планомерные занятия по освоению речи – вообще редкость. Вот и получается, что с речью ребёнка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. Как говорится, чтобы справиться с врагом, его нужно «знать в лицо». Поэтому, ставя задачу развития речи дошкольника, рассмотрим, одно из главных направлений – развитие словарного запаса.

Качество и количество словарного запаса ребёнка во многом определяют уровень развития речи в целом. Вам очень важно уделять внимание как пассивному (то есть словам, хранящимся в запасе памяти), так и активному (слова, постоянно используемые) словарному запасу. Очень важно, чтобы ребёнок знал, какие значения есть у слова, умел правильно употреблять его в самостоятельной речи. Этому помогут предлагаемые упражнения.

### ***Игра в слова.***

Задание: назови как можно больше слов, обозначающих фрукты (овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель, профессии и т.д.)

Задание: расскажи, что могут делать названные предметы. Метель - метёт, гром - ....., ветер - ....., снег - ..., дождь - ..., солнце - ...

Не забудьте при каждом ответе спрашивать: «А что ещё делает солнце, оно ведь не только светит?». Пусть ребёнок подберёт как можно больше слов, обозначающих действие. Затем можете повторить ту же игру наоборот: «Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?».

### ***Признак.***

Задание: скажи, если предмет сделан из железа, то как он называется? Какой он? Железо - ....., бумага - ....., дерево - ....., снег - ....., пух - ....., стекло - ...

Задание: назови другой предмет, такой же белый, как и снег (такой же узкий, как и лента, такой же быстрый, как и речка, такой же круглый, как и мяч, такой же жёлтый, как и дыня).

Задание: сравни: по вкусу – лимон и мёд, лук и яблоко; по цвету – гвоздику и ромашку, грушу и сливу; по прочности – верёвку и нитку, камень и глину;

по ширине – дорогу и тропинку, речку и ручей; по высоте – куст и дерево, гору и холм.

### ***Слова-приятели.***

Задание: как можно по-другому сказать о печальном человеке? (Грустный).  
Ценный – это какой? Жёсткий – это какой?

Задание: какое слово лишнее, не подходит к другим словам? Почему? (грустный, печальный, унылый, глубокий; слабый, ломкий, долгий, хрупкий; крепкий, далёкий, прочный, надёжный). Если ребенку непонятно значение какого-либо слова, объясните его.

### ***Слова-неприятели.***

Скажи наоборот:

- холодный, чистый, твёрдый, толстый;
- тупой, мокрый, старший, светлый;
- просторный, враг, верх, проиграть;
- поднять, день, утро, весна;
- темно, сел, взял, нашёл;
- забыл, уронил, насорил, выпрямил.

### ***Один и много.***

Задание. Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а ты назови слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу «карандаш», а ты должен сказать «карандаши»:

- книга, ручка, лампа;
- город, стул, ухо;
- имя, весна, друг.

Задание. А теперь попробуем наоборот. Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а ты – один.

- когти, облака, воины, листья;
- цветы, пилы, молодцы, стебли.

### ***Уменьшение.***

Задание. Как будет называться маленький предмет? Маленький мяч – это мячик, а маленький стол - ....

- трава, рука, плечо, солнце, банка;
- стул, книга, флаг, чашка, шапка.

### ***Закончи слово.***

Задание. Отгадай, какое слово я хочу сказать? По....(подушка).

Слоги, с которых могут начинаться слова: за, ми, му, ло, при, ку, зо, че и т.д.

Все эти упражнения вы можете выполнять несколько раз, дополняя ряды слов самостоятельно.