

## **Консультация для родителей.**

### **«Скоро в школу! Профилактика нарушений чтения и письма»**

Научить детей читать и писать – задача не из лёгких. И не всем детям легко и просто даются эти, по мнению взрослых, элементарные вещи. И ребенок по тем или иным причинам начиная с первого класса может допускать ряд ошибок при чтении и письме, например, пропускать буквы, из одного слова сделать два, писать все слова или предлоги со словами слитно и т.д.

Наличие подобных стойких ошибок говорит о том, что у ребёнка нарушен процесс письма – дисграфия. Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма. Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

В настоящее время проблемы такого рода наблюдаются у 15-20% учащихся. Проявления эти могут носить различный характер, от затруднения в написании отдельных букв и их элементов до глубоких нарушений графики письма, от замедленного темпа чтения до неспособности воспринимать смысл письменного текста или соотносить звук и его графическое изображение.

Дабы избежать нарушений чтения и письма у детей необходимо выполнять с ними профилактические задания и упражнения. Прежде всего, осуществляется работа по развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, по формированию языкового анализа и синтеза, по развитию слогового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя.

#### **I. Развитие слогового анализа и синтеза:**

- формирование умения выделять гласные звуки в слове, усвоить основное правило слогового деления: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Рекомендуются следующие задания:

1. Назвать гласные в слове. Подбираются слова, произношение которых не отличается от написания (лужа, пила, лом, канава и др.).
2. Записать только гласные данного слова (окна: о-а).
3. Выделить гласные звуки, найти соответствующие буквы.
4. Разложить картинки под определенным сочетанием гласных: а а, у а (каша, луна).
5. Повторить слово по слогам, сосчитать количество слогов.
6. Определить количество слогов в названных словах. Поднять соответствующую цифру.
7. Разложить картинки в 2 ряда в зависимости от количества слогов в их названии. Предлагаются картинки, в названии которых 2 или 3 слога.
8. Выделить первый слог из названий картинок, записать его. Объединить слоги в слово, предложение, прочитать.
9. Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки: \_\_\_\_\_ буз, ут \_\_\_\_\_, лод \_\_\_\_\_, ка \_\_\_\_\_ даш.
10. Составить слово из слогов, данных в беспорядке (нок, цып, лё).
11. Выделить из предложения слова, состоящие из определенного количества слогов.

II. Развитие языкового анализа и синтеза:

- умение определять количество, последовательность и место слов в предложении можно сформировать, выполняя следующие задания:

1. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов.
2. Придумать предложение с определенным количеством слов.
3. Увеличить количество слов в предложении.

4. Определить количество слов в предложении, понять какое по счету указанное слово.

5. Поднять цифру, соответствующую количеству слов предъявленного предложения.

Одновременно проводится работа по развитию зрительного анализа изображений и букв на составляющие элементы, их синтезу, определению сходства и различия между похожими:

1. Найди фигуру, букву в ряду сходных.
2. Срисовать фигуру или букву по образцу и после кратковременной экспозиции.
3. Сложить из палочек фигуры (по образцу, по памяти).
4. Сконструировать буквы из элементов.
5. Найти заданную фигуру среди других изображений, одно из которых адекватно предъявленному, второе представляет собой зеркальное изображение.
6. Показать правильную букву из ряда неправильных.
7. Дополнить недостающий элемент фигуры или буквы.
8. Реконструировать букву: К-Ж, Р-Ь.
9. Определить различие сходных букв: З,В,Р,В.

Для развития зрительной памяти используют:

1. Игра «Что не стало?».
2. Дети запоминают 4-6 картинок, затем отбирают их среди других 8-10 картинок.
3. Запомнить буквы, цифры, фигуры (3-5), а затем выбрать их среди других.
4. Игра «Что изменилось?».

Необходимо уделить большое внимание и формированию пространственных представлений:

1. Написать буквы справа или слева от вертикальной линии.

2. Положить кружок, справа от него квадрат, слева от квадрата поставить точку.
3. Нарисовать по речевой инструкции точку, ниже крестик, справа от него кружок.
4. Определить правую и левую сторону предметов, пространственные соотношения элементов графических изображений букв.

Таким образом, выполнение данных упражнений и заданий поможет вашим детям избежать трудностей при письме и чтении. Помните, любое нарушение легче предупредить, чем его исправить. До поступления детей в школу остаётся буквально несколько месяцев, так не будем терять время и вместе подготовим детей к восприятию новых видов речи: чтению и письму.